

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»*

«Рассмотрена»  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «27» августа 2024г

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Начальная школа с. Стрелецкое»  
\_\_\_\_\_ А.В. Немсадзе  
Пр. от «27» августа 2024г №115-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкого  
Белгородского района Белгородской области»  
группы кратковременного пребывания детей  
раннего возраста**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Обязательная часть</b> .....	<b>4</b>
1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Цели и задачи ООП ДО.....	5
1.2.Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	7
1.3.Значимые для разработки ООП ДО характеристики.....	8
2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	13

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

<b>Обязательная часть</b> .....	<b>15</b>
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	15
- Социально-коммуникативное развитие.....	15
- Познавательное развитие.....	17
- Речевое развитие.....	17
- Художественно-эстетическое развитие.....	18
- Физическое развитие.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.....	19
2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально – техническое обеспечение программы (обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания).....	38
3.2. Организация режима пребывания детей.....	46
3.3. Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия.....	50
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.Краткая презентация ООП ДО.....	54
-----------------------------------	----

### V. ПРИЛОЖЕНИЯ

<b>Приложение №1</b> Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	<b>57</b>
<b>Приложение №2</b> Учебный план.....	<b>59</b>
<b>Приложение №3</b> Комплексно – тематическое планирование.....	<b>61</b>

## Введение

**Название программы:** основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области», структурное подразделение – «детский сад» группы кратковременного пребывания детей раннего возраста

**Разработчики программы:**

**Творческая группа:**

- А. В. Немсадзе - директор МОУ;
- Бортник З.Н. – старший воспитатель;
- Москвина Т.С. - воспитатель;
- А.И. Овчинников - инструктор по физической культуре.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области», структурное подразделение – «детский сад», обучающиеся группы кратковременного пребывания и их родители (законные представители).

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее – Программа*) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области», структурное подразделение – «детский сад» разработана для группы кратковременного пребывания детей раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

**Программа** предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей раннего возраста, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, охране и укреплении их физического, эмоционального и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

**Программа** направлена на создание условий развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Уставом МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» и иными локальными актами.

Программа состоит из обязательной части и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Обязательная часть** Программы разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста в различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени (3 часового) пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

### **1.1. Цели и задачи по реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие методологические подходы:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная деятельность.
  - **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения;
  - **культурно – исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актов Российской Федерации:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги ДОО, воспитанники раннего возраста, посещающие группу кратковременного пребывания и их родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** являются родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на организацию образовательной деятельности.

**Особенности разработки Программы:**

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности п. Разумное, Белгородского региона.

### ***Особенности осуществления образовательного процесса.***

МОУ «Начальная школа с.Стрелецкое», структурное подразделение – «детский сад» введен в эксплуатацию 12.02.2020 года. Образовательное учреждение расположено в типовом одноэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме 3 часового пребывания воспитанников 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница с 9.00-12.00).

Воспитанники группы кратковременного пребывания интегрируются в группы раннего возраста. Игровая площадка групп раннего возраста оснащена необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Развивающие образовательные центры, расположенные на территории ДОО, используются педагогами группы кратковременного пребывания для организации игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной и других видов детской деятельности.

Территория ОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа», МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое». Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

### ***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников группы кратковременного пребывания (основные компетенции педагогических работников)***

#### ***1. Обеспечение эмоционального благополучия через:***

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

#### ***2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своими детьми чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

### **3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе (ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

### **4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

### **5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное включение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания осуществляется в утреннее время с 8.45-до 9.00, в дневное время с 12.00-до 12.15.

## **Социальный статус родителей группы кратковременного пребывания**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

**Основная цель взаимодействия:** создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группу кратковременного пребывания посещают воспитанники из полных семей, проживающих на территории с. Стрелецкое. Основную группу составляют служащие, интеллигенция, домохозяйки, имеющие

среднее и высшее профессиональное образование. Возрастной ценз: от 22 до 30 лет.

### **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется на холодный период (сентябрь-май), так как дети посещают группу кратковременного пребывания в период с сентября по май.

### ***К особенностям осуществления образовательного процесса в МОУ относятся:***

- Программа предназначена для реализации в сельской дошкольной образовательной организации;
- группа функционирует в режиме 3 ч. пребывания, три раза в неделю: понедельник, среда, пятница с 9.00 – 12.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

#### **1-2 года**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и

приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

#### **Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### ***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами,

помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### ***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для

этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### ***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

***В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру***

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс соперничества по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### ***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### ***В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни***

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### ***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации

и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### ***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Виды деятельности для детей раннего возраста**

<b>Основные направления развития дошкольника (образовательные области)</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> </ul>
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательная активность</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</li> </ul>

### ***Ведущая деятельность детей в возрастных периодах***

Ведущая деятельность — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка (Н.А. Леонтьев).

#### **Ведущая деятельность**

<b>Годы</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>
0-3	Предметная	Усвоение способов деятельности с предметами

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Предметная деятельность** является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Ребенок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки: рассматривает, трогает, вертит в руках, сосет, грызет, постукивает, размахивает, возит по столу и пр. При этом малыш еще не осознает физических свойств и культурного назначения

предметов, не владеет соответствующими способами действия с ними. Чуть позже ребенок начинает замечать и учитывать в своих действиях специфические особенности предметов, их простейшие физические свойства и соотношения: круглый мячик катает, бумагу мнет, гремит погремушкой, резиновую игрушку сжимает и др. Такие действия называются специфическими манипуляциями. На этом уровне развития предметных действий объекты выступают для малыша уже не изолированно, а в определенных соотношениях с другими объектами: он вкладывает один предмет в другой, продевает игрушку через решетки манежа, ставит один кубик на другой и пр. На 2-м году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически-человеческим действиям на основе выработанных в культуре способам употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия. Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведро, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком.

### **Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.**

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела».

Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. В таком сотрудничестве взрослый является партнёром, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребенка выдвигается деловой мотив. Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового (М.И.Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных

предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их.

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - внеситуативно-познавательной. Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка – появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

### **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка**

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

**Игры с предметами.** Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. Например, для того, чтобы приготовить кукле обед, ребенок режет овощи, складывает их в кастрюльку, помешивает, пробует на вкус, сервирует стол и, наконец, кормит куклу. При этом ребенок начинает заранее планировать свои действия, говоря об этом персонажу игры, например: «Сейчас суп буду варить, потом поешь, и пойдём гулять». К трем годам игра ребенка обогащается новыми игровыми сюжетами. Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую и др.

На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Например, кубик может стать хлебом, печеньем, плитой, стульчиком, шарик – яичком, яблочком, конфеткой и т.п. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли. Первоначально, подражая действиям взрослого, ребенок не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя реально действует, как мама, врач или парикмахер. Такая игра получила название «роль в действии». В начале третьего года жизни малыши, выполняя то или иное игровое действие, начинают обозначать его как свое собственное, например: «Аня суп варить». Иногда, как правило, с подсказкой взрослого, ребенок называет себя другим именем, например, «мама», «папа», «тетя Валя», однако развернуть сюжет вокруг этой роли пока еще не может.

Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок сам начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу - дочкой или сыночком и т.п. В игре появляются диалоги с персонажами, например, разговор ребенка от своего лица и лица куклы. Таким образом, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### **Общение со сверстниками**

На третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребенка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь порождает череду новых подражательных действий партнеров. Такая совместная игра, в которой дети общаются непосредственно, без каких-либо предметов, как правило, протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребенку свободно и во всей полноте выразить свою

самобытность, пережить состояние общности и сходства с другим, равным ему существом.

Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребенка. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребенок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребенку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребенок как будто «смотрится» в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребенка о себе.

### **Двигательная активность**

На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску,

играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечнососудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

**Образовательная деятельность** включает в себя:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **Формы организации детских видов деятельности**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Ранний возраст</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Игра</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li><li>• Игра</li><li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• Экспериментирование со звуками</li><li>• Музыкально-дидактическая игра</li><li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• Совместное пение</li></ul>
---------------------------------------	---

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) -1 час (60 мин.)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8 - 10 минут) – от 1 до 2 лет. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

### **Планирование образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
<b>Познавательная деятельность</b> (сенсорное развитие/ ознакомление с социальным и природным миром)	<b>1 раз в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками)</b>	<b>1 раз в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>1 раз в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>1 раз в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>2 раза в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.)</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое»
<b>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое»
<b>Прогулки</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Предметная деятельность и</b>	<b>ежедневно</b>	«Познавательное», «Речевое»,

<b>игры с составными и динамическими игрушками</b>		«Физическое», «Художественно-эстетическое»
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое»
<b>Двигательная активность</b>	<b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»

**Приложение 1:** схема распределения образовательной деятельности на 2024– 2025 учебный год

**Приложение 2:** учебный план на 2024-2025 учебный год

### Модель двигательного режима детей группы кратковременного пребывания

№	Наименование мероприятий	Особенности организации
<b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>		
1	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия.
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10 мин (один раз не более 5 мин)
3	Целевые прогулки по территории детского сада	1 раз в месяц
4	Игры с движениями и словами	Проводится перед проведением режимных моментов. Длительность 5-7 мин.
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно на прогулке. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
6	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на свежем воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности (ДА) детей, но не более 10 мин.

### Модель закаливания детей группы кратковременного пребывания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после ОД	ежедневно	В соответствии с требованиями СанПиН и погодными условиями
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно	3 раза
	дыхательная гимнастика	в течении дня	ежедневно	3-5 упражнений
<b>Рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	в течении дня	ежедневно	5-8 мин

## Культурные практики

Культурные практики, организуемые в ДОО ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания элементарных творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (*оказание помощи герою*), условно-вербального характера (*на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений*) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы мастерим кормушки», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

**Детский досуг (музыкально – театрализованный, спортивный)**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Элементы индивидуальной трудовой деятельности** носят общественно - полезный характер и организуется как индивидуальные трудовые поручения.

### **Методы и способы реализации культурных практик.**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми. *Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений. *Методы*: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. *Традиционные методы* - словесные и практические, *нетрадиционные* — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения Программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку — что-то сделать, а создавать *проблемные ситуации*. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача,

превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В **продуктивных** видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В **игре** интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

**Инициативность в коммуникации** проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. Огромное значение для развития ребенка имеет педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

В раннем возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам, поощряет познавательную активность каждого ребенка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребенка организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Особенности поддержки инициативы ребенка</b>
Группа кратковременного пребывания (ранний возраст)	проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. - показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. - создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников. Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Модель сотрудничества семьи и ДОО**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> </ul>

	<p>семейных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Открытый показ детской деятельности</li> <li>• Мастер-классы</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Онлайн-консультирование</li> <li>• Информация на сайте ДОО</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Семейные конкурсы</li> </ul>
<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Посещение педагогами семей воспитанников</li> <li>• Собрания-встречи</li> <li>• Стендовая информация</li> <li>• Сайт ДОО</li> </ul>

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение расположено в центре поселка Разумное, в жилом микрорайоне. Здание ДОО типовое, двухэтажное, рассчитано на восемь возрастных групп. В рекреационных зонах расположены развивающие центры, стимулирующие развитие активности детей раннего возраста. Каждая группа имеет отдельный игровой участок, оснащенный в соответствии с ФГОС ДО. По периметру участка имеется ограждение. Территория участка оборудована наружным электрическим освещением. Озеленение территории ДОО составляет **55%**.

#### **Условия осуществления образовательного процесса в ДОО**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

Имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя - логопеда;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- игровые участки для прогулок детей;
- пищеблок;

- прачечный блок.

ДОО оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

В группе раннего возраста для организации образовательного процесса имеется магнитофон, набор кассет и дисков с детской музыкой и сказками, ноутбук.

### **Материально – техническое обеспечение Программы**

Группа раннего возраста оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание и наполняемость Центров</b>
<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки, стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;</li> <li>- большая напольная пирамида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);</li> <li>- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);</li> <li>- наборы разнообразных объемных вкладышей;</li> <li>- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);</li> <li>- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)</li> </ul>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы-поддоны с песком и водой;</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);</li> <li>- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);</li> <li>- приборы, в том числе детские (лупы,</li> </ul>

	<p>бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);</li> <li>- пластические материалы (глина, тесто);</li> <li>- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</li> <li>- трубочки для продувания, просовывания;</li> <li>- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> <li>- игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</li> <li>- игрушки и предметы для наблюдения;</li> <li>- книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</li> <li>- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.);</li> <li>- разрезные картинки, наборы парных картинок;</li> <li>- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</li> <li>- лото, домино</li> <li>- аудиокассеты с записями детских песен, сказок</li> </ul>
<p><b>Для ознакомления с социальным окружением</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</li> <li>- фотографии, альбомы, отражающие жизнь</li> </ul>

	<p>группы и детского учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</li> <li>- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</li> <li>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие детей и животных и т.п.);</li> <li>- аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых</li> </ul>
<p><b>Изобразительная и музыкальная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;</li> <li>- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</li> <li>- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;</li> <li>- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;</li> <li>- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);</li> <li>- кисти для рисования, для клея;</li> <li>- палитра, емкости для воды, красок, клея;</li> <li>- салфетки для вытирания рук и красок;</li> <li>- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций;</li> <li>-глина, пластилин (не липнущий к рукам);</li> <li>- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</li> <li>- трафареты для закрашивания;</li> <li>- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;</li> <li>- мольберты</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;</li> <li>- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</li> <li>- аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);</li> <li>- карнавальные костюмы, маски;</li> <li>- фланелеграф с набором персонажей и декораций;</li> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</li> <li>- аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скамеечки;</li> <li>- туннели;</li> <li>- домики;</li> <li>- игрушки-качалки;</li> <li>- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;</li> <li>- веревки</li> <li>- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</li> <li>- «сухой бассейн»;</li> <li>- мини-маты;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- кегли;</li> <li>- обручи, кольца;</li> <li>- игрушки, которые можно катать, толкать;</li> <li>- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;</li> <li>- специальные приспособления – стенды,</li> </ul>

	<p>тренажеры -                  предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);                  - коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши,                  - стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);                  - стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);                  - игрушки для разыгрывания различных сюжетов:                  - кормления кукол (посуда, столовые приборы)                  - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)                  - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)                  - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)                  - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);                  - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).                  - игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)                  - игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);                  - игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски);                  - строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;                  - машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);</p>

	- детские телефоны; - предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки).
--	--

## УМК реализации Программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### Наименование, автор, год издания

#### Программы:

- УМК «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез»;

#### Технологии и методические пособия:

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000
- Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс,2004
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

## ОО «Познавательное развитие»

### Наименование, автор, год издания

#### Технологии и методические пособия:

##### Формирование целостной картины мира

##### Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- **Плакаты большого формата**
- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Плакаты большого формата**
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## ОО «Речевое развитие»

### Наименование, автор, год издания

#### Технологии и методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи для детей 2-3 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Макасов А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Макасов А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 1-3 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### Наименование, автор, год издания

#### Технологии и методические пособия:

- Соломенникова О.А.- «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- **Серия «Искусство - детям!»**
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. .
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## ОО «Физическое развитие»

### Наименование, автор, год издания

#### Технологии и методические пособия

- Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2010.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Особенности организации режима работы МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» структурное подразделение «детский сад»:

- время пребывания воспитанников группы кратковременного пребывания в ДОО - 3 часовое пребывание (с 9.00 до 12.00)

- кратность пребывания: 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница), выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников ДОО определен:  
- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;  
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- в соответствии с функциональными возможностями детей данного возраста;  
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 8-10 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе кратковременного пребывания не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов ( продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулка организуется 1 раз в день в первую половину дня .

При организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

Учебный план, схема распределения образовательной деятельности составлены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Модель  
 организации режима пребывания детей  
 группы кратковременного пребывания  
 МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»  
 на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме		
	Понедельник	Среда	Пятница
Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.20-9.30	9.40-9.50	9.20-9.30
Совместная игровая деятельность, общение, индивидуальная работа	9.10-9.20	9.10-9.40	9.10-9.20
	9.30- 10.15	9.50 – 10.15	9.30- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, самостоятельная деятельность, сенсорное развитие), общение, уход детей домой	10.15-11.40	10.15-11.40	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00

### **3.3. Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий в ДОО используется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город и др.);
- сезонным явлениям ;
- народной культуре и традициям.

Проектирование образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей (**приложение 3**).

### **Основные задачи педагога по организации досуга детей в соответствии с возрастом.**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, 8 Марта). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды:**

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

№	Направления	Насыщенность среды
1	<b>Эмоциональное благополучие</b>	Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
2	<b>Развитие самостоятельности</b>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
3	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность

		участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
4	<b>Развитие познавательной деятельности</b>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
5	<b>Для развития исследовательской деятельности</b>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
6	<b>Для самовыражения средствами искусства</b>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и пр.
7	<b>Для физического развития</b>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Краткая презентация ООП ДО**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Начальная школа с. Стрелецкое « Азбука детства» Белгородского района Белгородской области» разработана для группы кратковременного пребывания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

**Программа** предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей раннего возраста, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, охране и укреплении их физического, эмоционального и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

**Программа** направлена на создание условий развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа ориентирована на детей от 1 до 2 лет.**

Образовательный процесс сконструирован в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое;
- Физическое развитие.

и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями)

воспитание и развитие детей, вовлечение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) являются:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей (законных представителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей);

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами.

*Краткая презентация ООП ДО для группы кратковременного пребывания размещается на сайте образовательной организации по адресу*

*<http://shkolaazbukadetstvastreleczkoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/#:~:text=shkolaazbukadetstvastreleczkoe%2Dr31.gosweb.gosuslugi.ru>*

**Приложения**  
**к ООП ДО для группы кратковременного пребывания**

**Приложение 1**

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**в группе кратковременного пребывания «А»**  
**в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования**  
**по МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое «Азбука детства» Белгородского района Белгородской области»**  
**на 2023–2024 учебный год**

Дни недели	Группа кратковременного пребывания (группа раннего возраста)		
	Время	Вид деятельности	Образовательные области
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	Изобразительная (рисование) Двигательная	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>Среда</b>	9.00-9.10– 9.20-9.30	Восприятие художественной литературы Двигательная	Познавательное развитие Речевое развитие
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.20-9.30	Изобразительная (лепка) Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в группе кратковременного пребывания «Б»  
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования  
по МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое «Азбука детства» Белгородского района Белгородской области»  
на 2023–2024 учебный год

Дни недели	Группа кратковременного пребывания (группа раннего возраста)		
	Время	Вид деятельности	Образовательные области
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 10.00-10.10	Изобразительная (рисование) Двигательная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
<b>Среда</b>	9.00- 9.10 9.40-9.50	Познавательная (сенсорное развитие) Общение со сверстниками	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.40-9.50	Музыкальная Изобразительная (лепка)	Художественно-эстетическое развитие

**Учебный план  
муниципального образовательного учреждения  
«Начальная школа с. Стрелецкое «Азбука детства» Белгородского района Белгородской области»  
на 2023-2024 учебный год  
в группе кратковременного пребывания**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19)»»- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом ДОО.

Учебный план МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

**Объём учебного времени на 2023 – 2024 учебный год**  
по основной образовательной программе дошкольного образования  
МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» для группы кратковременного пребывания

№	Виды занятий (НОД)	Количество в неделю (год)
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
<b>Длительность занятия – 10 мин.</b>		
1	<b>Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)</b>	1 (32)
2	<b>Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками, восприятие художественной литературы)</b>	1 (32)
3	<b>Двигательная деятельность</b>	1(32)
4	<b>Художественно – эстетическая деятельность</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>музыкальная деятельность</b></li> <li>• <b>изобразительная деятельность</b></li> </ul>	1 (32)
	- <b>рисование</b>	1 (32)
	- <b>лепка</b>	1 (32)

	<b>Итого занятий в неделю:</b>	6 (60 мин)
--	--------------------------------	------------

**Приложение №3**

**Комплексно – тематическое планирование в группе кратковременного пребывания  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Недели	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>I неделя - II неделя</b>	<b>До свидания лето, здравствуй детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки), игровой площадкой, группой, воспитателем, детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<b>Фотоальбом «Здравствуйте, я пришел»</b>
	<b>III-IV неделя</b>	<b>Что нам осень принесла</b>	Формировать элементарные представления об осени 9сезонные изменения в природе,	<b>Коллективный коллаж «Осень, Осень в гости просим»</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

			<p>одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, грибах, овощах и фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить детей с изменениями в природе на примере листьев: разной формы, цвета. Расширение знаний детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о неживой природе.</p>	
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя - II неделя</b>	<b>Я в мире человек</b>	<p>Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела, их назначении, закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени-отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о</p>	<b>Фотоальбом «Вот какие малыши-полюбуйтесь от души»</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

			здоровом образе жизни.	
<b>Октябрь</b>	<b>III неделя - IV неделя</b>	<b>Мой дом</b>	Формирование представлений о родном поселке, знакомство с его названием, объектами, улицей, где живет ребенок. Воспитание любви к малой Родине, своему дому, членам семьи.	<b>Фотоальбом «Самые родные, самые любимые»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя- IV неделя</b>	<b>Мои любимые игрушки</b>	Продолжить знакомство детей с развивающей средой группы, различными игрушками, их назначением. Воспитывать умение делиться игрушками, беречь их. Создание условий для организации самостоятельных игр детей посредством создания игрового замысла. Формирование интереса к различным играм: творческим, дидактическим, подвижным, играм – забавам, театрализованным. Развитие нравственных чувств, положительного отношения, навыков общения.	<b>Выставка «Мои любимые игрушки»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя – IV неделя</b>	<b>Новогодний праздник в гости к нам спешит</b>	Воспитывать интерес к празднику Нового года, желание вместе со взрослыми участвовать в различных видах детской деятельности. Продолжить	<b>Выставка совместных работ «Зимняя фантазия»</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

			знакомство детей с изменениями, происходящими в природе зимой (животных, птиц, растительном мире)	
<b>Январь</b>	<b>III неделя - IV неделя</b>	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме: явлениях природы, труда людей, растительном и животном мире. Воспитывать у детей интерес к исследовательской деятельности (со снегом, льдом). Формировать навыки элементарной поисково-исследовательской деятельности.	<b>Совместный спортивный праздник «Зимушка-зима снова в гости к нам пришла»</b>
<b>Февраль</b>	<b>I неделя - IV неделя</b>	<b>Народная культура и традиции. Фольклор</b>	Знакомить детей с народными традициями поселка, малой Родины. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки, филимоновская, дымковская). Продолжить знакомство с устным народным творчеством (потешки, заклички, песенки и др.).	<b>Мини – проект «Игрушки-забавы»</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

<b>Март</b>	<b>I неделя - IV неделя</b>	<b>Мамин праздник</b>	<p>Формирование положительного отношения к маме, бабушке, девочкам, воспитателям. Расширение гендерных представлений. Формирование потребности радовать близких добрыми делами, поступками. Воспитание любви к своей семье, чувство привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о своих самых близких людях.</p>	<b>Выставка детского творчества «Подарок маме»</b>
-------------	---------------------------------	-----------------------	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»

<b>Апрель</b>	<b>I неделя- IV неделя</b>	<b>Кап-кап-кап звенит капель. Весна</b>	<p>Закрепление знаний детей о временах года, формирование элементарных представлений о весне, как времени года, расширение знаний об изменениях в жизни людей, животных, птиц, живой природе весной. Формирование элементарных умений детей анализировать явления природы, наблюдая процесс её пробуждения, влияние изменений в неживой природе на жизнь птиц, животных, людей. Формировать эстетическое наслаждение от общения с весенней природой, воспитывать доброту, любовь к природе.</p>	<b>Акция «Наши добрые дела»</b>
<b>Май</b>	<b>I неделя - IV неделя</b>	<b>Дружат дети всей планеты</b>	<p>Расширение представлений детей о жизни их сверстников, о дружбе. Воспитание толерантного отношения к сверстникам и взрослым. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование у детей первичных нравственных представлений.</p>	<b>Тематический праздник «Вот какие мы большие»</b>

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской области»  
Структурное подразделение «детский сад»*